

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15000016	CEIP Plurilingüe San Marcos	Abegondo	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	4º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	6
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	7
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	7
6. Medidas de atención á diversidade	7
7.1. Concreción dos elementos transversais	7
7.2. Actividades complementarias	8
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	8
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	9
9. Outros apartados	9

1. Introducción

O Proxecto Competencial dirixirase ao desenvolvemento das competencias transversais a través da realización de proxectos significativos para o alumnado e da resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade, e que poderá configurarse a modo de traballo monográfico ou proxecto interdisciplinario ou de colaboración cun servizo á comunidade. En todo caso, as actividades propostas nesta materia irán dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinidade e a conexión entre os diferentes saberes.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	As Olimpíadas: traballando o PDI	Este curso a temática escollida para o desenvolvemento do Proxecto Documental Integrado é as Olimpíadas. Desenvolveranse actividades orientadas á realización de traballos para a súa posterior presentación	33	12	X		
2	O Pensamento Computacional	Desenvolvemento de accións para favorecer o seu desenvolvemento, incluíndo cuestións relacionadas coa Intelixencia Artificial.	33	12		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	Robótica Educativa	Iniciación á Robótica Educativa con vistas á posterior realización de actividades con todo o grupo-clase.	34	11			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	As Olimpíadas: traballando o PDI	12

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Interesarse pola temática do proxecto.	TI	100
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Seleccionar a información dun xeito autónomo.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar correctamente os materiais.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Participar na presentación do proxecto.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar a linguaxe verbal con claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar a linguaxe corporal como código comunicativo.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Controlar as condutas asociadas ás emocións negativas.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos audiovisuais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles.

Contidos

- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

UD	Título da UD	Duración
2	O Pensamento Computacional	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Valorar os recursos necesarios para a realización do proxecto.	TI	100
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Seguir a secuencia de actuacións proposta.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións asociadas á temporalización prevista.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver de forma autónoma as incidencias.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados en función do proceso desenvolvido.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Planificación: secuenciación e temporalización.
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	Robótica Educativa	11

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Propoñer solucións ante posibles incidencias.	TI	100
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as accións na temporalización prevista.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver de forma autónoma as posibles incidencias.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados en función do proceso desenvolvido.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Planificación: secuenciación e temporalización.
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

4.1. Concrecións metodolóxicas

As principais liñas metodolóxicas que se empregarán nesta área serán as seguintes:

- Partir de temáticas que podan despertar o interese do alumnado e promovan o seu enganche.
- Empregar estilos de ensino-aprendizaxe o máis activos posible.
- Empregar fundamentalmente o traballo en grupo e estilos de traballo de tipo cooperativo.
- Usar recursos tecnolóxicos axeitados á idade do alumnado.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Material de papelería
Equipamento dixital (computadores, iPads, ...)
Material do Polo Creativo (robots, ...)
Fondos da biblioteca
Recursos web

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Observación das dinámicas existentes entre o alumnado do grupo de cara á organización das actividades previstas.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	33	33	34	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

A cualificación resultará da aplicación das porcentaxes establecidas para cada criterio de avaliación en cada Unidade Didáctica. A nota final resultará da media das tres unidades didácticas.

Criterios de recuperación:

Realización de traballos específicos.

6. Medidas de atención á diversidade

Estas medidas serán as contempladas na Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión lectora	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual e TIC	X	X	X
ET.4 - Educación emocional e en valores	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.5 - Fomento da creatividade e do espírito científico	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Participación no PDI	Colaboración coas actividades propostas.	X		
Outras	Participación en actividades propostas polo Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.		X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Grao de adecuación dos diferentes elementos da programación
Metodoloxía empregada
A metodoloxía axústase á tipoloxía de contidos a desenvolver e ás características psicoevolutivas do alumnado.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
A organización da aula facilita a realización de aprendizaxes.
Medidas de atención á diversidade
De ser o caso, grao de éxito obtido.
Clima de traballo na aula
O clima de aula favorece o desenvolvemento das actividades lectivas.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
A coordinación existe e favorece o funcionamento.

Descrición:

Estes son os criterios.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Segundo o contemplado na organización do centro, realizarase nas reunións de ciclo de carácter trimestral.

9. Outros apartados